

ABI专业人员提示表

基于前因的干预

基于前因的干预.....

- 是针对0-22岁的自闭症谱系障碍（ASD）儿童和青少年的循证干预方法，可在多种情境下实施。
- 用来识别在所确定的干扰性行为之前和之后直接发生的事件，以便改变促使学习者出现该干扰性行为的环境条件。

为什么使用？

- ABI目的是防止已确定的干扰性行为的发生。
- 团队成员可以使用ABI来增加学习者的参与度和任务行为。
- ABI很容易实现，并且几乎不需要团队成员额外的努力。

有效领域

- ABI的循证依据支持使用此方法来应对以下问题：

早期干预 (0-2岁)	学前 (3-5岁)	小学 (6-11岁)	初中 (12-14岁)	高中 (15-22岁)
	社交	社交	社交	社交
	沟通	沟通	沟通	沟通
行为	行为	行为	行为	行为
	入学准备	入学准备	入学准备	
游戏	游戏	游戏		
		运动		
	适应性	适应性	适应性	
	学业	学业		学业



小贴士：

- 完成功能性行为评估（FBA）来识别干扰性行为及其功能；
- 选择一个ABI策略来应对干扰性行为的功能；
- 忽视干扰性行为，并在学习者没有出现干扰性行为或者参与到活动或任务时给予强化。

ABI专业人员提示表



基于前因的干预

这个提示表作为补充资源来帮助提供关于该方法的基本信息。

更多信息，请访问：
www.afirm.fpg.unc.edu

实施步骤

1. 计划

- 通过FBA识别和定义干扰行为
- 采用直接观察法收集数据
- 审阅基于直接观察的数据
- 提出假设和总体目标

2. 使用

- 选择处理干扰性行为功能的ABI策略。ABI的策略包括：
 - 利用学习者偏好
 - 修改行程表/流程
 - 实施活动前干预
 - 利用选择
 - 改变教学方式
 - 用感官刺激丰富环境
- 创建包括选定的ABI策略的课程计划
- 忽视干扰性行为
- 为学习者提供强化

3. 监控

- 收集和分析干扰性行为的数据
- 根据学习者的进步情况确定后续步骤