



## ABI 确定教学适应步骤表

学习者姓名：\_\_\_\_\_ 日期/时间：\_\_\_\_\_

记录人：\_\_\_\_\_

活动：\_\_\_\_\_

**步骤1:** 开发一个典型同伴完成某个技能、任务或活动的步骤清单。当你观察同伴完成任务或活动时，写下每一步。有关此过程的更多详细信息，请查看“任务分析”模块。

**步骤2:** 观察学习者完成该技能、任务或活动的情况。记录独立执行的行为和非独立执行的行为。

**步骤3:** 确定ASD学习者不能独立完成的行为。

步骤	是否独立完成?	说明
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

# 基于前因的干预

**步骤4:** 创建一个使ASD学习者能够参与活动而需要改造的内容清单。这一步骤将有助于识别特定的教学调整，从而帮助学习者参与特定的活动，减少干扰性行为。

步骤	调适内容

更多信息：请访问：  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)