

CBI专业人员提示表

认知行为干预

CBI.....

- 是针对6至22岁的自闭症谱系障碍（ASD）儿童和青少年的循证干预方法。
- 基于思维控制外部行为的原理。
- 教给学生新的技能和新的思维方式，从而改变他们的行为和行动。

为什么使用？

- CBI可以有效地改善许多认知和行为技能（社交功能、应对技能和情绪健康）。
- CBI可用于教授从未学习过的新的认知和/或行为技能、教授补偿策略以补偿无法改变的认知缺陷、教授提高应对能力和/或减少心理健康症状的策略来促进情绪健康。

有效领域

- CBI的循证依据支持使用此方法来应对以下问题：

早期干预 (0-2岁)	学前 (3-5岁)	小学 (6-11岁)	初中 (12-14岁)	高中 (15-22岁)
		社交	社交	
		沟通	沟通	
		行为	行为	行为
		认知	认知	
		适应性		
		心理		



小贴士：

- 确保学习者具备参与CBI所需的先备认知、表达性和接受性技能。
- 进行功能性行为评估，以收集有关干扰行为的信息。
- 选择或创建一个CBI干预，该干预方法应结合适用于学习者学习特征的认知行为策略。

CBI专业人员提示表



认知行为干预

这个提示表作为补充资源来帮助提供关于该方法的基本信息。

更多信息，请访问：
www.afirm.fpg.unc.edu



实施步骤

1. 计划

- 确定学习者是否具备先备技能
- 进行功能性行为评估
- 进行需求和技能的评估
- 选择或创建CBI干预
- 对所选择的CBI干预进行培训和/或监督
- 制定训练计划
- 准备材料
- 确定强化物

2. 使用

- 按计划实施干预
- 支持目标技能的泛化

3. 监控

- 收集学习者使用目标技能的数据
- 确定后续步骤