

## DR专业人员提示表

## 区别强化

### 区别强化

- 是针对3-22岁自闭症谱系障碍（ASD）的儿童和青少年的循证干预方法，可在多种情境下实施。
- 可以在学校、社区和家庭环境中供教师和团队成员（准专业人士、言语病理学家、父母）使用。

### 为什么使用？

- 区别强化可减少干扰性行为或挑战性行为。
- 区别强化促使学习者不再做出干扰性行为（DRO）、减少干扰性行为（DRL）或学会并做出更适当的行为（DRA/DRI）。

### 有效领域

- 区别强化的循证依据支持使用此方法来应对以下问题：



### 小贴士：

- 收集有干扰性行为的数据并建立行为表现标准
- 选择适合学习者和行为的区别强化程序
- 按照强化时间表，持续地强化学习者

早期干预 (0-2岁)	学前 (3-5岁)	小学 (6-11岁)	中学 (12-14岁)	高中 (15-22岁)
暂无研究	社交	社交	社交	
		沟通	沟通	
	行为	行为	行为	行为
		共同注意	共同注意	
		游戏		
	入学准备	入学准备	入学准备	
		学业		
			运动	
		适应性		适应性

# DR专业人员指南



## 区别强化

这个提示表作为补充资源来帮助提供关于该方法的基本信息。

更多信息，请访问：  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)



## 实施步骤

### 1.计划

- 通过FBA识别并定义干扰性行为
- 选择一个区别强化策略
  - 如果使用DRI，则还需要选择一个不兼容的行为
  - 如果使用DRA，则还需要选择一个替代行为
- 收集有关干扰性行为的基线数据
- 确定强化物
- 确定强化时间表
- 准备材料

### 2.使用

- 与学习者会面
- 遵循强化时间表
- 将选定的DR策略泛化到其他场景和时间

### 3.监控

- 收集有关目标行为的数据
- 根据行为表现标准渐隐强化
- 根据学习者的进度确定后续步骤